

S.V. D.B.G.C.
SPORTPARK "DE KOEPEL"
SUISENDIJK 4
POSTBUS 89
3255 ZH OUDE-TONGE
TELNR: 0187-641627
FAXNR 0187-643258
WWW.DBGC.@DBGC.NL



**jeugdbeleidsplan
d.b.g.c. 2009-2010**

1	<u>Inhoudsopgave:</u>		
1.	Inhoudsopgave	blz.	3
2.	Voorwoord	blz.	4
3.	De ontwikkeling van het jeugdvoetbal bij D.B.G.C.	blz.	5
4.	Hoofddoelstellingen voetbaltechnische zaken	blz.	6
4.1	Pedagogische benadering		
4.1.1.	Kenmerken van leeftijdsfasen		
4.1.2.	Leiding geven	blz.	8
4.2	Prestatie- en recreatiegericht voetballen	blz.	10
5.	De voetbalopleiding	blz.	11
5.1	Inleiding		
5.2	Algemene uitgangspunten		
5.3	Trainingen	blz.	13
5.3.1	Leeftijdskennmerken - gevolgen voor de trainingen.		
5.3.2	Trainingsprogramma's	blz.	14
5.4	Wedstrijden		
5.5	Clinics	blz.	15
6.	Selectiebeleid		
6.1	Doel van selecteren		
6.2	Selectiecriteria	blz.	16
7.	Scouting		
7.1	Intern		
8.	Technisch kader	blz.	17
8.1	Technisch jeugdcoördinator		
8.2	Overige trainers	blz.	18
8.3	Keeperstrainers		
8.4	Leiders		
9	Overlegvormen	blz.	19
9.1	Hoofdtrainers		
9.2	Trainers (ook van de keepers)		
9.3	Leiders		
9.4	Ouders	blz.	20
10.	Randvoorwaarden	blz.	21
11.	Wat mag worden verwacht van de voetbalopleiding?	blz.	22
12.	Jeugdactiviteiten	blz.	23
13.	Organigram	blz.	24
14	Bijlagen	blz.	25

2. Voorwoord

Onder het motto: “*wie de jeugd heeft, heeft de toekomst*” is D.B.G.C. aan de slag gegaan met het schrijven van een jeugdbeleidsplan. Bij het ontwikkelen van een dergelijk plan gaat het erom dat de vereniging op een bewuste manier te werk gaat. Wat wil de vereniging bereiken met de jeugd? Op welke manier wil de vereniging inspelen op de maatschappelijke veranderingen? Welke inhoud geef je aan de opleiding van de jeugd? Hoe vul je de opvoedkundige taken van een vereniging in? Voorbeelden van vragen die in een jeugdbeleidsplan beantwoord moeten worden. In een jeugdbeleidsplan vindt immers verantwoording plaats van alle zaken die op een jeugdafdeling betrekking hebben.

Een jeugdbeleidsplan dient verschillende functies. Het vormt een leidraad voor bestuurlijk en begeleidend jeugdkader. Het beschrijft de doelen van de vereniging en geeft houvast aan jeugdleiders en jeugdtrainers. Daarbij geeft het inzicht in de organisatiestructuur en maakt het de club minder kwetsbaar bij vertrekkende jeugdkaderleden.

Het jeugdbeleidsplan moet zowel verenigingsspecifiek, jeugdspecifiek, praktijk gericht en breed gedragen zijn. Het plan moet praktische handvatten aanreiken aan het jeugdkader van de vereniging. Op die manier vormt het jeugdbeleidsplan een basis voor een jeugd vriendelijke sportvereniging. De jeugd wordt op die manier behouden, en “*wie de jeugd houdt, heeft de toekomst*”

3. De ontwikkeling van het jeugdvoetbal bij D.B.G.C.

De sportvereniging D.B.G.C. bestaat sinds 1957, meer dan 50 jaar dus.

Natuurlijk is er in die tijd erg veel veranderd, ook op het gebied van het jeugdvoetbal. In de begintijd was er voor de jeugd van Oude-Tonge een heel beperkte keuze om lid te worden van een sportvereniging. Dat had tot gevolg dat heel veel jongeren zich bij onze vereniging aansloten.

D.B.G.C. werd daardoor op sportief vlak een belangrijke factor voor de jongeren van Oude-Tonge.

Tegenwoordig zijn er veel meer mogelijkheden voor de jeugd om zich te vermaken. Het alternatief aanbod aan sportmogelijkheden is vele malen groter geworden. Ouders en kinderen hebben daardoor een grote mate van keuzevrijheid om te bepalen welke sportvereniging gekozen wordt. Hierdoor is het voor D.B.G.C. als vereniging van belang een programma te bieden dat voldoet aan de verwachtingen van jonge voetballers en hun ouders. Een goede voetbalopleiding vormt daarbij natuurlijk de basis. Daarnaast wil D.B.G.C. ook een vereniging zijn met een heel sociaal gezicht, waar iedereen zich thuis voelt en thuis blijft voelen.

Een ander aspect van onze huidige maatschappij is de invloed van televisie en computer op de kinderen van deze generatie. Via de meest geavanceerde spelprogramma's worden kinderen uitgenodigd om veel, en lang, voor de tv of achter de computer plaats te nemen.

Dat, gevoegd bij de niet altijd gezonde eetgewoontes van mensen, heeft er toe geleid, dat er in deze tijd veel kinderen zijn met overgewicht.

Door kinderen de mogelijkheid te bieden om in hun vrije tijd te gaan sporten, in ons geval te gaan voetballen, hebben wij dus ook een belangrijke maatschappelijke functie.

In de huidige situatie zien we bij de jongens een goede basis aan pupillen. Met twee C- en twee B- teams is ook bij de junioren voldoende toekomst aanwezig. Jammer is het, dat we ook dit seizoen geen A-team op de been kunnen brengen. Zoals het er nu naar uitziet, zal dat in het seizoen 2010 – 2011 wel gaan lukken en hopelijk zal dat een constante factor worden in de groei van junior naar senior. Bij de meisjes moeten we alert blijven om ervoor te zorgen, dat er voldoende teams op de been kunnen worden gebracht. Het vinden van voldoende kader is in deze ook een opdracht voor alle betrokkenen.

Door het jeugdbeleidsplan willen we de samenwerking tussen de verschillende geledingen binnen de club verder verbeteren. Gedacht wordt hierbij aan professionelere omgang met de kinderen, betere communicatie, duidelijke taakomschrijvingen e.d., zodat er een organisatie binnen de jeugdafdeling ontstaat, waarin zo optimaal mogelijk gewerkt kan worden en een ieder zich ook plezierig voelt.

4 Hoofddoelstelling voetbaltechnische zaken

De doelstellingen van de jeugdafdeling van D.B.G.C. zijn:

- Het bieden van mogelijkheden tot een positieve vrijetijdsbesteding;
- De voetballende jeugd een goede voetbalopleiding bieden door alle spelers maximale ontwikkelingskansen te geven;
- Een ontwikkelingslijn trachten te creëren, waarbij de doorstroming naar de senioren zonder problemen verloopt;
- Een sfeer proberen te kweken, waardoor jeugdleden zich gewaardeerd en betrokken blijven voelen bij de voetbalvereniging D.B.G.C. en daardoor actief blijven als speler, coach, scheidsrechter en/of bestuurslid.

Bij de uitvoering van bovenstaande doelstellingen dient rekening gehouden te worden met een aantal factoren, die te maken hebben met de leeftijd van de jongens en meisjes, het karakter van het individu, het groepsproces en het prestatief, dan wel recreatief bezig zijn. Een pedagogische benadering is zeer belangrijk bij het werken met mensen in het algemeen en jeugd in het bijzonder.

4.1 Pedagogische benadering

4.1.1 Kenmerken van leeftijdsfasen

De ontwikkelingsfasen van kinderen en jongeren kunnen globaal ingedeeld worden in 3 fasen. Voor de sportvereniging is het belangrijk rekening te houden met deze fasen die de jeugdleden doormaken. Niet alleen het materiaal, de regels en het aantal spelers in het veld moet aangepast worden. Ook de manier van leiding geven, het spreken en omgaan met kinderen en de verschillende functies die zij binnen de vereniging vervullen moet aangepast worden aan de leeftijdsfasen.

De eerste ontwikkelingsfase is het **kind spelend in de sport** (4-8 jaar), oftewel het jongste schoolkind. Het kind spelend in de sport leeft vaak nog in een eigen wereld, heeft veel fantasie en is vooral met zichzelf bezig. Daarbij is de behoefte aan veiligheid en geborgenheid groot. Het spelen in plaats van het winnen staat centraal. Kinderen hebben een grote bewegingsdrang en behoefte aan variatie in het spel.

Voor de sportpraktijk betekent bovenstaande dat de sport zoveel mogelijk aangepast moet worden aan de speelsheid van het kind. De leiding moet het vertrouwen bij kinderen weten te wekken, ze moeten zich veilig en geborgen voelen. Daarbij is het belangrijk positief te reageren op de inzet van het kind. Het spelplezier van het kind moet voortdurend als uitgangspunt genomen worden. SPELEND LEREN!!

De tweede ontwikkelingsfase is het kind **lerend in de sport**, ook wel het oudere schoolkind genoemd. Deze kinderen zijn ongeveer tussen 8 en 12 jaar oud en besteden steeds meer aandacht aan het leren van sportieve vaardigheden. Ze zijn leergierig en beginnen zichzelf met anderen te vergelijken.

Voor de sportpraktijk betekent dit dat begonnen kan worden met het aanleren van de verschillende basisvaardigheden. Zolang kinderen positief gewaardeerd worden en zij kunnen trainen op hun eigen niveau blijven ze leergierig. Ook het wedstrijdelement begint een rol te spelen, waarbij kinderen hun eigen prestaties meten aan die van anderen.

De derde ontwikkelingsfase betreft jongeren tussen **12 en 18 jaar**, door sommigen ook wel de moeilijke leeftijd genoemd. Een van de meest duidelijke kenmerken is de groeispurt die kinderen op deze leeftijd doormaken. De jongeren zien er vaak “slungelig” uit en weten zich geen raad met hun lichaamsverhoudingen. Om zichzelf toch een houding te geven, gedragen ze zich als echte “pubers”. Daarbij krijgen jongeren tussen twaalf en achttien een duidelijke eigen mening en kunnen met afstand naar bepaalde kwesties kijken. Voor de sportpraktijk betekent dit laatste dat de mogelijkheden van de jongeren niet onderschat moet worden. Zij hebben hun eigen mening en kunnen zelf precies aangeven wat ze wel en niet willen. Jongeren op deze leeftijd kunnen prima deel uit maken van het bestuurlijk- en begeleidend kader van de vereniging. Jongeren voelen zich hierdoor serieus genomen en zijn meer verbonden met de club.

Bovenstaande leeftijdsfasen zijn slechts een indicatie van het verloop van de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier en met dezelfde snelheid. Belangrijk is dat daarom tijdens elke training, wedstrijd of nevenactiviteit de individualiteit van het kind centraal blijft staan. Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier, dit zal niet altijd volgens de beschreven ontwikkelingsfasen verlopen!

Overzicht kenmerken leeftijdsfasen

	4-8 jaar	8-12 jaar	12-18 jaar
Lichamelijk	Weinig coördinatie	Meer coördinatie	Snelle groei
	Weinig kracht	Goede verhoudingen	Andere lichaamsverhoudingen
	Snel moe, snel weer fit	Goed gebouwd	onhandig
	Weinig duurvermogen	Meer uithoudingsvermogen	Weinig coördinatie
geestelijk	Speels	Meer prestatiegericht	Afzetten tegen gezag
	Grote bewegingsdrang	Meer concentratie	groepsvorming
	Eigen leefwereld	Leergierig	Meer zelfkritiek
	Niet prestatiegericht	Vergelijken met anderen	Op zoek naar zichzelf
Sportpraktijk	Veel bewegen	Basistechnieken aanleren	Hoger tempo
	Afwisseling	Veel spelvormen	Snelheid en duurtrainingen
	Succes laten beleven	Technische oefeningen	wedstrijdgericht
	Spel centraal stellen	Positie- en partijspelen	tactiek

4.1.2 Leiding geven

D.B.G.C. wil dat er op een positieve en constructieve wijze wordt omgegaan met mensen in het algemeen en kinderen in het bijzonder. Dit betekent dat D.B.G.C. als voetbalclub, het als een taak ziet om aandacht te schenken aan een veelzijdige vorming van de voetballer als mens. Dit is een hele klus, maar die wordt door D.B.G.C. niet geschuwd. Het allerbelangrijkste is eigenlijk dat de begeleiding steeds weer het goede voorbeeld geeft. Immers, een goed voorbeeld doet goed volgen, niet waar? **De begeleiding is positief, stimulerend en vormend!**

Jeugdteams worden vaak begeleid door ouders, oudere jeugdleden of senioren. In de meeste gevallen hebben deze personen geen specifieke opleiding hiervoor gehad en geven zij leiding op de manier waar zij zich het meest prettig bij voelen. Toch is het belangrijk aandacht te besteden aan de manier van leiding geven. Er bestaan vele verschillende stijlen van leidinggeven, die geen van allen goed of fout zijn. De kunst is om de manier van leidinggeven te vinden die het beste bij het team en de persoon past.

Trainers en leiders kunnen geen opvoeders zijn. Daarvoor is de tijd, dat de jeugd onder verantwoording van deze mensen staat, te kort. Wel is het belangrijk, dat onze voetballers leren respect voor elkaar, voor de tegenstander en voor de leiding te hebben. Trainers en leiders hebben daarom de taak om bij wangedrag direct op te treden. Onder wangedrag verstaan we

o.a. fysiek geweld en ongeoorloofd gedrag en taalgebruik, t.o.v. trainers/leiders/scheidsrechters.

Het optreden tegen misdragingen kan variëren van een bestraffend woord tot in het ergste geval uitsluiting van trainingen en/of wedstrijden.

In dat geval worden in ieder geval de ouders en de jeugdcommissie in de besluitvorming meegenomen.

Stijlen van leiderschap kunnen globaal ingedeeld worden in drie typering. Ten eerste de “trainer”, die planmatig en gestructureerd te werk gaat. Zijn voornaamste doel is het verbeteren van de prestaties van het team of individu. Ten tweede de “leraar”, die als doel heeft een leerproces op gang te brengen. Hij wil dit proces begeleiden en ziet vooral het leeraspect als een uitdaging. Als laatste de “entertainer”, die het hebben van plezier als voornaamste doel beschouwt.

Verschillende typen leiders zullen hun trainingen op verschillende manieren vormgeven. De ene leider is meer spelgeoriënteerd, en legt het accent op het spel zoals dat in de wedstrijd wordt gespeeld. De andere trainer is meer techniekgeoriënteerd en legt het accent op het oefenen van verschillende technieken.

Er kunnen geen uitspraken gedaan worden over goede en slechte stijlen van leidinggeven. Belangrijk is dat de manier van leidinggeven past bij de groep. De ene groep heeft meer behoefte aan het maken van plezier, de andere wil presteren. Daarbij moet de stijl van leidinggeven passen bij de persoon die voor de groep staat en aansluiten bij het beleid van de vereniging.

Overzicht stijlen van leidinggeven.

	Trainer	leraar	entertainer
Accent	Prestatie	Leren	plezier
Doel	Zo hoog mogelijk (wedstrijd)niveau bereiken	Aanleren van nieuwe vaardigheden	De kinderen zoveel mogelijk vermaken
kenmerken	Planmatig en gestructureerd	Trainer geeft zoveel mogelijk `leer`hulp	Trainingen zijn gericht op plezier

4.2 Prestatie- en recreatiegericht voetballen

De hoofddoelstelling van het organisatieonderdeel voetbaltechnische zaken geeft aan dat alle jeugdvoetballers zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen. Daarbij wordt er door D.B.G.C., in de benadering, wel onderscheid gemaakt tussen prestatie- en recreatiegericht voetballen. Strikt genomen is elke vorm van amateurvoetbal natuurlijk recreatiesport. Echter, de frequentie, de gerichtheid en de intensiteit waarmee getraind en gespeeld wordt, zorgt wel degelijk voor een onderscheid. Immers, niet ieder jeugdlid heeft dezelfde wil, tijd en/of kwaliteit om even vaak, gericht en intensief te werken aan het verbeteren van zijn of haar voetbalvermogen.

Spelers die de wil en de kwaliteit hebben om vaak, gericht en intensief te werken aan hun voetbalvermogen, wordt de mogelijkheid geboden een voetbalopleiding te volgen. Deze groep zou de prestatiegroep genoemd kunnen worden. Prestatiegericht voetballen staat daarbij niet gelijk aan (moeten) winnen, maar wel aan een continu streven naar goed voetbal. En..... om tot goed voetbal te komen is het noodzakelijk om vaak, gericht en intensief te trainen en wedstrijden te spelen.

De groep waarvan de spelers de wil, de tijd en/of de kwaliteit niet hebben om veel, gericht en intensief met voetbal bezig te zijn, krijgt een andere benadering. Deze benadering is weliswaar anders (recreatiever gericht), maar beslist niet minder(waardig). Ook de spelers van deze groep wordt de mogelijkheid geboden om in ieder geval 1 of 2 keer per week onder zo kundig mogelijke leiding te trainen, maar in de begeleiding van deze groep zal rekening gehouden worden met de specifieke aspecten van recreatief gericht voetbal.

Ten slotte is er nog specifieke aandacht voor de allerkleinste voetballers (Kabouters en F-groep). Deze voetballertjes vallen in feite buiten de twee genoemde categorieën (prestatie/recreatie). Voor deze groep moet trainen zijn, "spelen met voetbal". Er is trainingsoefenstof voor deze groep beschikbaar die recht doet aan de ontwikkelingsfase van deze kinderen. Het is samengesteld vanuit de kenmerken voor deze leeftijdsgroep en de gevolgen daarvan voor de trainingen. Niet teveel voetbaltechnische voorwaarden stellen. De training en benadering van de kinderen moet duidelijk tegemoet komen aan de spelbeleving van de kinderen met veel onbewuste vorming. Wel is deze leeftijdsgroep al heel geschikt om het balgevoel en de lichaamscoördinatie sterk te verbeteren door gerichte oefeningen

5 De voetbalopleiding

5.1 Inleiding

De opleiding van een voetballer(tje) duurt ongeveer tien jaar. De spelertjes komen weliswaar op zeer jonge leeftijd (vijf jaar) bij onze club, maar vanaf 7 á 8 jaar (F) is sprake van het regelmatig volgen van doelgerichte trainingen. De overgang naar het senioren voetbal komt over het algemeen genomen na de A juniorentijd op 18-jarige leeftijd. Jeugdspelers maken de opleiding in principe dus af. Slechts in uitzonderlijke gevallen kan een jeugdspeler (tijdelijk of blijvend) toegevoegd worden aan één van de seniorenteams. Dit zal ten alle tijde gaan in overleg met de betrokken speler en de jeugdcommissie heeft hierin het laatste woord.

Ook kan er sprake zijn van doorschuiving naar de senioren, als er geen A-elftal op de been gebracht kan worden. Dit dient dan wel te worden gedaan in overleg met de betrokken spelers.

Eventueel kan het mogelijk zijn dat jeugdspelers, in het kader van hun ontwikkeling, regelmatig trainen bij één van de seniorenselecties.

Verder spelen jeugdspelers die daarvoor in aanmerking komen regelmatig wedstrijden met een elftal van spelers onder 23 jaar.

5.2 Algemene uitgangspunten

De opleiding staat centraal. Het leveren van prestaties komt niet op de eerste plaats. De verhouding opleiding / prestatie moet in verhouding staan tot de leeftijds-categorie.

De opleiding mag nooit ten koste gaan van het plezier. Wel is het zo, dat, naarmate de jongens en meisjes ouder worden, er meer eisen gesteld mogen worden. Onderdelen als het teambelang, tactiek, mentale instelling, fysieke arbeid, positie in het elftal, opdrachten in bepaalde wedstrijden enz. zullen een rol gaan spelen naarmate de speler of speelster ouder wordt.

In het kader van bovenstaande zal het duidelijk zijn dat:

- de trainingen gericht moeten zijn op bovenstaande uitgangspunten.
- bij trainingen en wedstrijden rekening gehouden dient te worden met de algemene kenmerken, die horen bij een leeftijdsgroep.
- bij wedstrijden de opleiding vrijwel altijd de voorkeur dient te krijgen boven het resultaat.

Het niveau van het team moet bepalend zijn voor de klasse, waarin het team de competitiewedstrijden speelt. Bij de aanvraag vóór de competitie dient hier rekening mee gehouden te worden.

Bij de standaardteams wordt gestreefd om op een zo hoog mogelijk competitieniveau te spelen, maar wel passend bij het niveau van de teams.

Bij de opleiding van jonge voetballers moet altijd rekening worden gehouden met de individuele ontwikkeling en de individuele kwaliteiten van de speler of speelster. Het individu mag niet helemaal ondergeschikt gemaakt worden aan het collectief. Wel hoort het bij de opleiding om de jeugd begrippen bij te brengen als teambelang, teamspel en teamprestatie.

Indien psychische en lichamelijke eigenschappen het toelaten, en als het voor de individuele ontwikkeling beter is, dient een jeugdspeler zo hoog mogelijk te spelen. Alleen leeftijd is niet bepalend.

Bij beslissingen om een speler/speelster vervroegd door te schuiven naar een hogere leeftijdscategorie moet wel altijd gekeken worden naar de consequenties voor de betreffende teams.

5.3 Trainingen

De kwaliteit van de trainingen moet goed zijn. Bezig zijn alleen is niet voldoende. Trainingen kunnen niet altijd “leuk” zijn, er wordt getraind om beter te worden. Per leeftijdsgroep wordt getraind volgens het schema van “de kenmerken van elke training”.

- Trainen is soms herhalen tot in den treuren. Automatismen laten ontstaan. “Uren maken aan de bal”.
Naast de technische ontwikkeling van de spelers nemen positie- en partijspelen (klein) een belangrijke plaats in, zeker in de A, B en C leeftijdsgroepen

5.3.1 Leeftijdskennmerken en de gevolgen voor de trainingen

De training voor een 9-jarige zal er vanzelfsprekend anders uitzien dan voor een 17-jarige A-speler.

Uitgangspunt is steeds de leeftijdskennmerken van de trainingsgroep. Bij al deze jeugdtrainingen is het aanleren en/of verbeteren van de techniek een zeer belangrijke doelstelling. De leeftijdskennmerken voor de verschillende groepen en de gevolgen daarvan voor de trainingen zijn in het kort als volgt: (zie ook de pedagogische benadering)

Kabouters 5 jr F 6-8 jaar	- nog weinig coördinatie en balgevoel spelen met voetbal Bewegingservaring (vooral) met de bal opdoen.
E 8-10 jaar	- leergevoelig al wat balgevoel Begin maken met technische voetbalvaardigheden. Veel aan de bal, veel kleine partijtjes
D 10-12 jaar	- leergevoelig en leren snel kritisch op eigen prestatie goede coördinatie Gerichte techniektraining van alle voetbalvaardigheden. Organisatie binnen het elftal
C 12-14 jaar	- (pre) puberteit beperkte belastbaarheid Technische voetbalvaardigheden uitbreiden Positiespelen, wedstrijd tactiek.
B 14-16 jaar	- kritisch naar anderen en zichzelf Technische en tactische vorming vanuit de wedstrijd situatie (bewegings)tempo hoger beroep op verantwoordelijkheid binnen team.
A 16-18 jaar	- realistischer, soms groep-individu probleem Uitgaande van de techniek een hogere belasting Technisch/tactische training Conditietraining (zoveel mogelijk net bal)

5.3.2 Trainingsprogramma's

De trainingsprogramma's bij de f- en e-pupillen worden opgesteld via het "circuitmodel", waarbij de oefeningen afwisselend worden aangeboden, zodat alle voetbalvaardigheden aan bod komen. Er wordt rekening gehouden met de "concentratieboog" per leeftijdscategorie. Bovendien kunnen de verschillende oefenvormen steeds weer worden aangepast aan het niveau van de spelertjes. Voor iedere leeftijdscategorie is een coördinator aangesteld, die de inhoud van de trainingen verzorgt en tevens zorgt voor de benodigde trainers en het materiaal.

Vanaf de d-pupillen heeft ieder team één of meer eigen trainer(s). Bij deze teams wordt wel getracht alle voetbalaspecten aan de orde te laten komen, maar niet (altijd) volgens eerder genoemd model.

Vanuit de leiding moet worden getracht om zoveel mogelijk trainers te krijgen, die een opleiding hebben gehad, hetzij als pupillen-, dan wel als jeugdvoetbaltrainer.

5.4 Wedstrijden

Gestreefd moet worden naar verzorgd en opbouwend voetbal uitgaande van eigen kwaliteiten op basis van technische vaardigheden.

De spelers moeten zich kunnen ontwikkelen tot zo veelzijdig mogelijke voetballers. Dit kan slechts dan als de spelers niet steeds op dezelfde positie spelen.

Hierbij moet wel/ook rekening gehouden worden met de capaciteiten van de speler en het teambelang.

Vanaf het moment, dat de d-pupillen op een heel veld gaan spelen, is het van het belang goede informatie over de verschillende posities in het elftal te geven.

D.m.v. groeps- en individuele aanwijzingen zullen deze taken op een voor de speler begrijpelijke manier duidelijk moeten worden verteld.

- In principe is de manier van spelen van alle teams gelijk d.w.z. aanvallend en op techniek gebaseerd. Geen ingewikkelde speelwijzen, maar herkenbaar 4:3:3 en 1:3:3 (bij 7 tegen 7). In overleg met trainers/leiders zal in het seizoen 2009 – 2010 dieper worden ingegaan op de veldbezetting in de diverse systemen.
- Vanaf de junioren is het goed om de teams in bepaalde situaties te laten wennen aan andere varianten. Wedstrijdsituaties kunnen hierom vragen, maar ook de overgang naar de senioren wordt daardoor gemakkelijker gemaakt.

5.5 Clinics

In het seizoen 2009 – 2010 ligt het in de bedoeling om in de maanden oktober t/m juni te komen tot zgn. clinics. Zo'n clinic zal worden gehouden op een woensdag in iedere maand en kan bestaan uit diverse onderdelen:

- een speciale training, het liefst o.l.v. (oud) selectie spelers;
- een oefenwedstrijd, het liefst tegen een aansprekende tegenstander;
- een (voetbal)speltraining, waarin vaardigheden getest worden;
- een avond, waarop een in het voetbal aansprekende persoonlijkheid aanwezig is, hetzij als causeur, hetzij als trainer.

Het seizoen 2009 – 2010 zal als proefjaar fungeren, waarna een evaluatie zal plaats vinden.

6 Selectiebeleid

Afhankelijk van de leeftijdsgroep worden een of meerdere teams beschouwd als selectieteams. In elk geval moet het hoogste team per leeftijdsgroep als zodanig worden beschouwd. In de jongere leeftijdsgroepen zal in nog bredere zin de voetbalontwikkeling gestimuleerd kunnen/moeten worden.

6.1 Doel van selecteren

Met het selecteren van jeugdspelers wordt beoogd om iedere jeugdspeler de mogelijkheid te bieden om op zijn/haar spelniveau succes te hebben en zich verder te ontwikkelen als voetballer.

Uitgangspunten bij selecteren

- Het spelen van voetballen op je eigen spelniveau is leuker en leerzamer, dan wekelijks onder of boven je niveau te moeten spelen.
- Er zal rekening worden gehouden met lichamelijke en geestelijke kwaliteiten en eigenschappen van een jeugdspeler.
- Bij niet-selectieteams kan, naast kwaliteitscriteria en ontwikkeling, ook worden ingedeeld op sociale gronden (vriendjes e.d.). Bij de e- en f-pupillen wordt, in principe, uitgegaan van het leeftijdscriterium.
- De jeugdcoördinator heeft, na overleg met de andere leden van de jeugdcommissie, trainers en leiders de eindverantwoordelijkheid.

6.2 Selectiecriteria

Het selecteren van jeugdspelers binnen een jeugdafdeling (A t/m F) vindt plaats op basis van voetbalkwaliteiten, trainingsinzet en gedrag. De spelers worden, in gezamenlijk overleg, geselecteerd.

Er kunnen daartoe een aantal selectiewedstrijden voor worden gespeeld.

Met behulp van een volgsysteem kunnen de jonge spelertjes worden bekeken en de bevindingen in dit rapport zal worden meegenomen bij het selecteren. (zie bijlage)

Het is nog de vraag, of dit met alle spelers moet worden gedaan, of met een geselecteerde groep.

7 Scouting

De contacten lopen via de jeugdcoördinator (zie 8.1)

7.1 Intern

Het doel van de interne scouting is het in beeld brengen en houden van de voetbalkwaliteiten en ontwikkelingen.

Interne scouting omdat:

- men inzicht krijgt in de voetbalontwikkeling van de jongens en meisjes;
- men kan zien of iedereen wel bij de juiste trainingsgroep traint;
- men beter kan inschatten of de teamindeling (nog steeds) goed is;
- men kan bekijken of er redenen zijn om de samenstelling van de teams tussentijds te veranderen;
- men de noodzakelijke informatie via het volgsysteem (beoordelingsformulier) krijgt om aan het begin van het nieuwe seizoen goede indelingen te maken.

8. Technisch kader

Grote aandacht wordt besteed aan het werven van technisch kader (trainers en leiders). Twee aspecten spelen hierbij een grote rol: de leeftijdsgroepen en de specifieke kenmerken van die groepen en het prestatieve of recreatieve karakter van de teams.

Uitgaande van die leeftijdskenmerken zal de juiste trainer bij de juiste groep worden aangesteld. Het is een wereld van verschil, ook op prestatie niveau, kinderen van 9 of bijna volwassen van 18 jaar te trainen en te begeleiden.

Bij de niet-prestatieve teams zal het verwachtingspatroon van zowel de trainer en de kinderen goed op elkaar moeten worden afgestemd. Gesprekken met en ondersteuning van deze trainers door de selectietrainers en de jeugdcoördinator zijn van groot belang.

Met het kader worden duidelijke afspraken gemaakt en gedurende het seizoen geëvalueerd. Bij het vrijwillig kader geldt dat vrijwilligheid geen vrijblijvendheid mag betekenen.

8.1 Technisch jeugdcoördinator

Binnen de jeugdafdeling van de club functioneert naast de trainersstaf een jeugdcoördinator, als onderdeel van de jeugdcommissie. Hij weet hoe jeugdspelers kunnen leren voetballen en heeft inzicht hoe je vrijwillig kader werft, opleidt, begeleidt en behoudt. Hij heeft bij voorkeur ervaring als jeugdtrainer bij verschillende leeftijdsgroepen.

De belangrijkste taken van deze functie zijn:

- Het waarborgen van de samenhang op technisch gebied binnen de jeugdafdeling door zorg te dragen voor een goede uitvoering van het jeugdbeleidsplan.
- Hij is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de voetbalopleiding.
- Verantwoordelijk voor het aanstellen van selectietrainers. Evaluatie gesprekken voeren met deze trainers.
- Samen met anderen werven van technisch kader
- Wedstrijden door coördinator laten regelen

8.2 (Hoofd)trainers

- De trainers kunnen zich vinden in het technische beleidsplan en zijn bereid uitvoering te geven aan het beleidsplan.
- De trainer/trainers verzorgt/verzorgen de trainingen op 1 of 2 trainingsavonden en, indien mogelijk, op zaterdagen zonder “voetbal” .
- Indien mogelijk coachen en begeleiden de trainers hun elftal tijdens wedstrijden bij alle voorkomende wedstrijden en toernooien.
- Getracht wordt om in elke leeftijdscategorie op termijn te gaan werken met jaarprogramma's. Op die manier kunnen alle trainers op systematische wijze invulling geven aan de jeugdopleiding binnen de vereniging.
- Regelmatig zullen er bijeenkomsten zijn, waarop de jeugdcoördinator in overleg met de (hoofd)trainers afspraken maakt voor de komende oefenperiode. Indien nodig kunnen dat ook aanpassingen zijn m.b.t. het jaarprogramma.
- De jeugdtrainers hebben regelmatig onderling contact, ook is er regelmatig overleg met elftalleiders van alle overige teams van zijn groep, o.a. door aanwezig te zijn bij leidersvergaderingen.
- De trainers zijn bij voorkeur gediplomeerd en hebben, als het enigszins kan, goede eigen vaardigheid en hebben een duidelijke affiniteit met jeugdvoetbal.
- Zij zien toe op het handhaven van de door de club opgestelde gedragscode (normen en waarden)
- Iedere trainer die van de vereniging een opleiding pupillen- en/of juniorentrainer heeft gekregen, moet een overeenkomst ondertekenen om in ieder geval een aantal jaren bij de vereniging actief te blijven.

8.3 Keeperstrainers

De keeper(tje)s van alle leeftijden zullen onder leiding van keeperstrainers deels apart van de groepstraining training krijgen. Zo kunnen ook extra training worden georganiseerd.

8.4 Leiders

Elk team heeft één en bij voorkeur twee leiders. Iedere leider heeft informatie over de organisatie van de club en de verwachtingen van de vereniging t.a.v. de begeleiding van de kinderen. Het laatste betreffende de voetbalpedagogische en sociale begeleiding. De leiders zijn bekend met de kenmerken en de gevolgen daarvan voor de begeleiden bij wedstrijden. Per seizoen worden minimaal 3 leidersavonden per leeftijdsgroep gehouden.

De “ taakomschrijving voor de leiders van alle teams”is de richtlijn voor alle leiders. (Zie bijlage)

9. Overlegvormen.

Binnen de jeugdafdeling worden periodiek verschillende vormen van overleg gehouden.

9.1 Hoofdtrainers

Minimaal drie keer per jaar is er een hoofdtrainersbijeenkomst waar als vaste punten de volgende zaken aan de orde komen:

- **Trainingen**
 - programma's van de afgelopen maanden;
 - programma's van de komende maanden;
 - problemen t.a.v. opkomst, materiaal, wijzigingen in selectie.

- **Wedstrijden**
 - speelwijze
 - teamontwikkeling
 - individuele ontwikkeling

- **Resultaten van de wedstrijden**

9.2 Trainers (ook van de keepers)

Minimaal drie keer per jaar komen alle trainers van dezelfde leeftijdsgroep bij elkaar onder leiding van de technische coördinator en de hoofdtrainer van de betreffende groep. Naast alle aspecten van het geven van trainingen komen aan de orde:

- de trainingsprogramma's
- de opkomst van de spelers;
- de sfeer tijdens de training.

Centraal staat de onderlinge samenwerking en vooral ook de ervaring van de trainers in de voorbije tijd om zodoende "van elkaar" te leren.

9.3 Leiders

Minimaal drie keer per seizoen komen de leiders van de teams van dezelfde leeftijdsgroep bijeen. Tijdens deze avonden worden algemene onderwerpen behandeld zoals het begeleiden van de kinderen vanuit de kenmerken en de belevingswereld van de kinderen. Verder de gang van zaken bij het begeleiden van de teams in het seizoen tot dan. De bijeenkomsten worden geleid door de hoofdleider van de leeftijdsgroep en de technisch coördinator. De eerste voor de organisatorische punten en de TC voor het voetbaltechnische gedeelte.

9.4 Ouders

Per leeftijdsgroep organiseert D.B.G.C. minimaal een ouderavond. Deze avond is aan het begin van het nieuwe seizoen (in september). De avond is bedoeld als kennismakingsavond waarbij de ouders kennis maken met het kader van de leeftijdsgroep en geïnformeerd worden over het hoe en wat binnen de jeugdafdeling van D.B.G.C. en de betreffende leeftijdscategorie. Het jeugdbeleidsplan zal hiervoor als basis dienen.

Schriftelijke informatie naar de ouders:

- Aan het begin van ieder seizoen verstrekt de jeugdafdeling een “jeugdblad” met de belangrijkste informatie over het jeugdvoetbal bij D.B.G.C. Dit “blad” komt op de site van de jeugdafdeling te staan en is daarnaast ook gedrukt te verkrijgen. Tevens is in dit blad opgenomen een lijst van de belangrijkste telefoonnummers, alsmede een calendarium met de geplande activiteiten voor de jeugd. (zie bijlage)
- Jaarlijks wordt het seizoen geëvalueerd.m.v. het evaluatieformulier (zie bijlage) dat door alle teams dient te worden ingevuld. Aan de hand van de uitkomsten van de seizoenevaluatie wordt het jeugdbeleid eventueel aangepast.
- Halverwege het seizoen wordt er een blad gemaakt waarin informatie wordt gegeven over de stand van zaken op dat moment over de verschillende teams. Gevraagd wordt of elke leider dit stukje wil verzorgen.

In het seizoen 2009-2010 gaan we proberen de communicatie naar ouders/spelers/speelsters op een hoger plan te brengen.

10 Randvoorwaarden

Het al of niet slagen van de opzet om tot de blijvende kwaliteitsverbetering te komen d.m.v. deze voetbal opleiding hangt af van o.a. het volgende:

- De voetbalopleiding moet onafhankelijk zijn van een bepaalde jeugdcoördinator, hoofd- of jeugdtrainer.
- De jeugdcommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de jeugdtrainers van de elftallen.
- Er zal voortdurend controle moeten worden uitgeoefend op de goede uitvoering van het plan, zowel op het technisch- als op het organisatorische vlak.
- De jeugdcommissie zal moeten zorgen voor continuïteit door in een vroeg stadium beslissingen te nemen die een goede voortzetting van het beleid waarborgen.
- Spelers zullen gestimuleerd moeten worden om de trainingen te volgen en thuis te oefenen op balvaardigheid. Ouders kunnen hier een positieve bijdrage aan leveren.

De club zal steeds moeten zorgen voor vakbekwame trainers die dit beleidsplan kunnen en willen uitvoeren. Behalve kunde en kennis zullen de trainers flink wat enthousiasme moeten hebben voor het werken met jeugd.

11. Wat mag worden verwacht van de voetbalopleiding?

In grote lijnen kan dit beleidsplan zijn waarde bewijzen in de komende jaren. Wel zullen i.v.m. maatschappelijke en/of voetbaltechnische ontwikkelingen op onderdelen bijstellingen mogelijk zijn. Zie ook titelblad: het moet een **levend** document zijn.

Men mag verwachten dat de resultaten van de opleiding op termijn duidelijk zichtbaar zullen worden. De gewenning om het hele jaar door 1 á 2 keer per week kwalitatief goed te trainen en het creëren van een goede voetbalsfeer zal de basis moeten zijn voor een blijvende kwalitatieve verbetering.

Deze kwaliteitsverbetering van de toekomstige senioren zal niet uitsluitend ten goede komen aan het eerste en tweede elftal. De spelers die deze selectie elftallen niet halen zullen door de jarenlange training een niveauverbetering aan de overige elftallen geven.

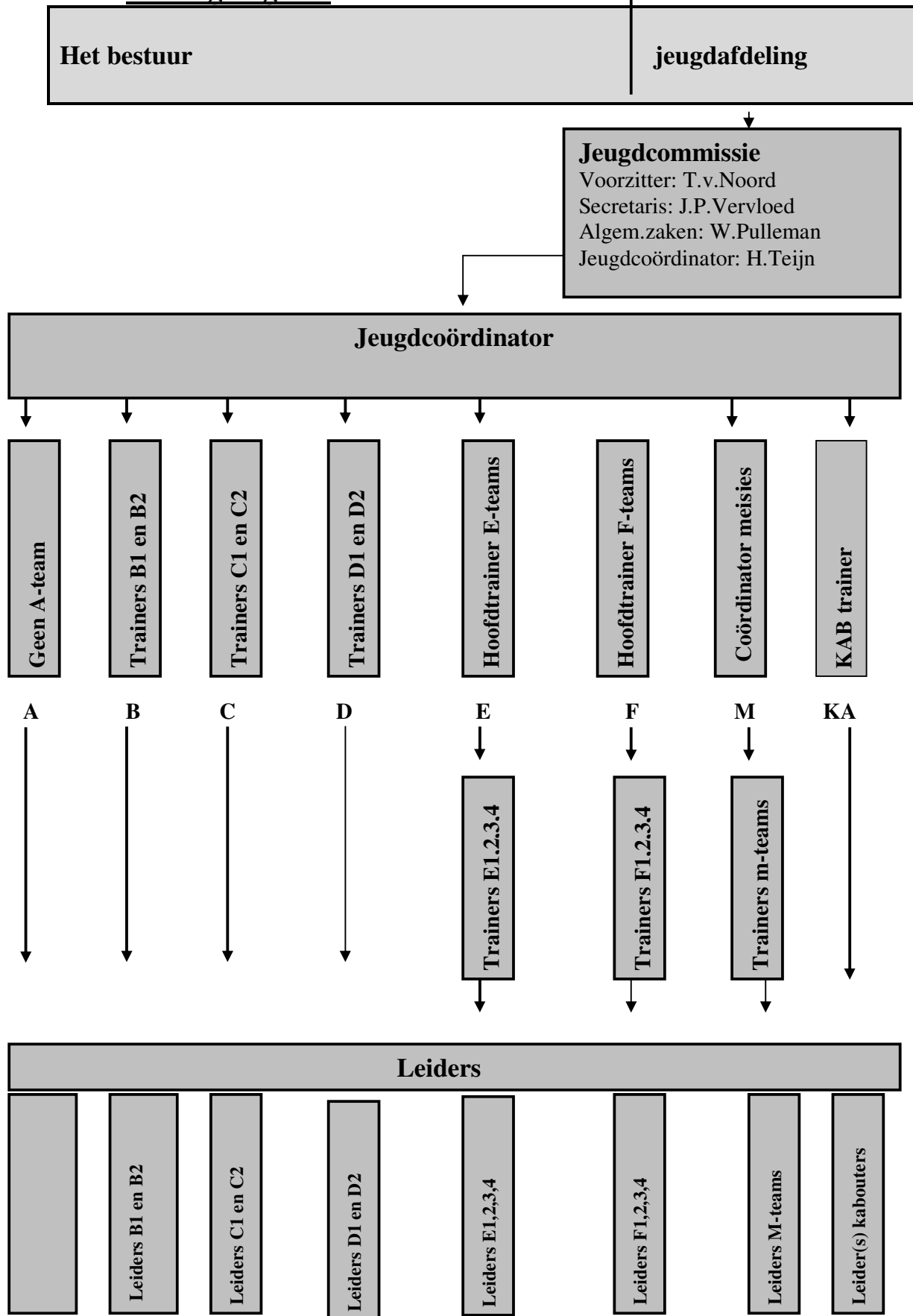
Talenten, die op dit moment en ook in de toekomst zeker aanwezig zullen zijn, moeten de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Zowel voor de club als voor de speler is dit belangrijk.

Spelers en ouders moeten er vanuit kunnen gaan dat al het mogelijke wordt gedaan om de spelers hun “eigen top” te laten halen.

12. Jeugdactiviteiten

D.B.G.C. wil een sportvereniging zijn waar heel veel mensen zich thuis voelen. Daarom biedt de jeugdafdeling naast het voetbal een heel uitgebreid programma met activiteiten die afgestemd zijn op de verschillende leeftijdscategorieën. De activiteiten staan in het calendarium (zie bijlage) en van elke activiteit is een draaiboek aanwezig.

13. Het organigram



14 Bijlagen

1. Taken bestuurslid jeugdzaken
2. Taken van de jeugdcoördinator
3. Taken van de jeugdtrainers
4. Taken van een jeugdleader
5. Het eerste Vriendje van het seizoen met indeling e.d.
6. Algemene informatiebrief spelers en ouders
7. informatie van jeugdleader naar eigen spelers en ouders telefooncircuit.
(voorbeeld D1)
8. Trainingsmaterialenlijst
9. Schema voor gebruik velden
10. Beoordelingsformulier Jeugdafdeling sv. D.B.G.C.
11. Enquêteformulier sv.D.B.G.C.
12. Keepersbeoordelingsformulier Coaching Trainingstips –
Keepersbeoordelingsformulier
13. Rapport speler

Bijlagen zijn in te zien in de bestuurskamer